

**Демонстрационный вариант
диагностической работы по английскому языку для учащихся 6 классов по теме
«Межличностные взаимоотношения в семье, путешествие по своей стране и за
рубежом»**

1. Назначение работы - проверить соответствие знаний, умений и основных видов учебной деятельности, обучающихся требованиям к планируемым результатам обучения по теме «Межличностные взаимоотношения в семье, путешествие по своей стране и за рубежом». Результаты работы могут быть использованы для организации занятий по коррекции знаний, умений и видов деятельности, обучающихся по данной теме.

2. Характеристика структуры и содержания работы.

В работе представлены задания базового и повышенного уровня сложности.

Задания базового уровня № 1-3 - это простые задания с выбором ответов. К заданиям приводятся варианты ответов, которые требуется соотнести с фразой или предложением, данным в задании.

Задание № 4-6 - это задания повышенного уровня. При выполнении этих заданий требуется дать развернутый ответ, вписать правильную грамматическую форму, дать устный ответ по теме.

3. Распределение заданий диагностической работы по содержанию проверяемым умениям и видам деятельности.

Работа составлена, исходя из необходимости проверки достижений планируемых предметных результатов обучения по теме «Межличностные взаимоотношения в семье, путешествие по своей стране и за рубежом?» курса английского языка основной школы:

- Настоящее простое время
- Притяжательный падеж
- Количественные местоимения
- Письмо
- Умение использовать полученные знания, умения и навыки в повседневной речи.

4. Распределение заданий диагностической работы по уровню сложности

В работе представлены задания разного уровня сложности: базового и повышенного:

Задания № 1-3 – задания базового уровня. - это простые задания с выбором ответов.

Задания № 4-6 – задания повышенного уровня сложности. При выполнении этого задания требуется дать развернутый ответ.

5. Время выполнения работы

Задания 1 – 10 мин

Задания 2, 3,4,5 – на каждое задание 7 мин

Задание 6 – 40 мин.

На выполнение тестов отводится 40-45- минут.

6. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом.

За правильный ответ на задание 1 – максимальный балл 2; задания 2,3,4 – максимальный балл 1; задание 5– максимальный балл 2; задание 6 – максимальный балл 5.

На основе баллов, выставленных за выполнение всех заданий работы, подсчитывается первичный балл, который переводится в отметку по пятибалльной шкале, и определяется уровень достижения планируемых результатов:

Первичный балл	35 - 40	29-34	23 - 28	6-22	Ниже 6
Уровень	высокий	повышенный	базовый	пониженный	низкий
Отметка	5	4	3	2	1

7. Проверяемые результаты обучения

№ задания	Предметные	Метапредметные
-----------	------------	----------------

1	Коммуникативные умения. Аудирование.	Воспринимать аудиотекст на слух с выборочным пониманием его содержания; соотносить утверждения с информацией в тексте
2	Языковые средства и навыки оперирования ими. Грамматическая сторона речи.	Правильно выстраивать порядок слов в предложении с особым вниманием к наречиям, обозначающим периодичность свершения действия
3	Языковые средства и навыки оперирования ими. Лексическая сторона речи.	Оперировать изученной лексикой в коммуникативном контексте.
4	Языковые средства и навыки оперирования ими. Грамматическая сторона речи.	Использовать в речи разделительные вопросы.
5	Коммуникативные умения. Письменная речь.	Готовить письменное сообщение кратких сведений о предпочтениях и увлечениях членов семьи
6	Коммуникативные умения. Говорение (монологическая речь)	Продуцировать краткое высказывание о фактах и событиях с использованием основных коммуникативных типов речи

Диагностическая работа №1

1. Listen to two people talking about the town where they live and underline the correct answer

A, B or C

0) Bill's flat is on the

A 3rd floor

B 4th floor

C 5th floor

1) Mary knows the location of the

A bank

B supermarket

C post office

2) The town has got

A one park

B two parks

C four parks

3) It is

A morning

B afternoon

C night

2. Write true sentences. Use **have got/has got**.

0. My teacher / a Porsche. My teacher hasn't got a Porsche.

1. I/ a mobile phone. _____

2. My best friend/ a sister. _____

3. We/ house in the USA. _____

4. My classmates/ English books. _____

5. My teacher/ a CD player. _____

6. I/ ten brothers and sisters. _____

3. Underline the correct words.

0. Boris is her/she father.

1. Paul is my/I best friend.

2. Anna is his/he mother.

3. My/I am from Bristol.

4. She/Her is French.

5. He/His name is David.

6. They/Their favourite group is The Stripes.

7. We/Our school is in Liverpool.

4. Fill in: **in, in front of, between, under, on, opposite**.

1. They are the TV.



2. He is bed.



3. John is Nadia.



4. Lyn isMary and Jane.



5. She's Her bicycle.



6. The cat isthe car.



5. You have received a letter from your English-speaking pen friend, Kelly.

... I live with my family in California. I don't have any sisters or brothers. I have two cousins. Tom is sixteen. He has short, brown hair and green eyes. He loves football. Andrei is eighteen years old. He studies at the university. He is very good-looking. He loves books. My grandmother is sixty-four years old. She is thin and has white hair and green eyes. I love her cookies. My parents are doctors. I know that this profession is very difficult and I should make sure that they have some free time after the hospital.

How big is your family? Who is your best friend in your family? What do you do together in your free time?

Write her a letter and answer her 3 questions. Write **50-60** words. Remember the rules of letter writing.

**Демонстрационный вариант
диагностической работы по английскому языку для учащихся 6 классов по теме
«Повседневная жизнь, быт»**

1. Назначение работы - проверить соответствие знаний, умений и основных видов учебной деятельности, обучающихся требованиям к планируемым результатам обучения по теме «Повседневная жизнь, быт». Результаты работы могут быть использованы для организации занятий по коррекции знаний, умений и видов деятельности, обучающихся по данной теме.

2. Характеристика структуры и содержания работы.

В работе представлены задания базового и повышенного уровня сложности.

Задания базового уровня № 1-3 - это простые задания с выбором ответов. К заданиям приводятся варианты ответов, которые требуется соотнести с фразой или предложением, данным в задании.

Задание № 4-5 - это задания повышенного уровня. При выполнении этих заданий требуется дать развернутый ответ, вписать правильную грамматическую форму, дать устный ответ по теме.

3. Распределение заданий диагностической работы по содержанию проверяемым умениям и видам деятельности.

Работа составлена, исходя из необходимости проверки достижений планируемых предметных результатов обучения по теме «Повседневная жизнь, быт» курса английского языка основной школы:

- Настоящее простое и Настоящее длительное время
- Предлоги направления
- Преобразование информации
- Письмо
- Умение использовать полученные знания, умения и навыки в повседневной речи.

4. Распределение заданий диагностической работы по уровню сложности

В работе представлены задания разного уровня сложности: базового и повышенного:

Задания № 1-3 – задания базового уровня. - это простые задания с выбором ответов.

Задания № 4-6 – задания повышенного уровня сложности. При выполнении этого задания требуется дать развернутый ответ.

5. Время выполнения работы

Задания 1 – 10 мин

Задания 2, 3, 4, 5 – на каждое задание 7 мин

Задание 6 – 40 мин.

На выполнение тестов отводится 40-45- минут.

6. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом.

За правильный ответ на задания 1, 2, 3, 4 – максимальный балл 1; задание 5 – максимальный балл 2;

На основе баллов, выставленных за выполнение всех заданий работы, подсчитывается первичный балл, который переводится в отметку по пятибалльной шкале, и определяется уровень достижения планируемых результатов:

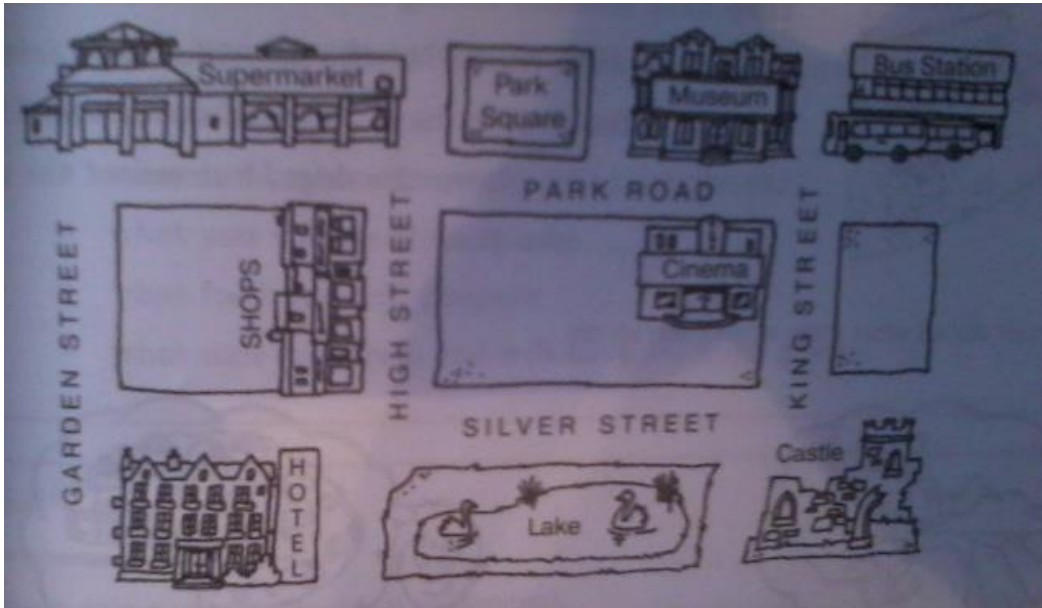
Первичный балл	35 - 40	29-34	23 - 28	6-22	Ниже 6
Уровень	высокий	повышенный	базовый	пониженный	низкий
Отметка	5	4	3	2	1

7. Проверяемые результаты обучения

№ задания	Предметные	Метапредметные
1	Коммуникативные умения. Аудирование.	Воспринимать аудиотекст на слух с выборочным пониманием его содержания; соотносить утверждения с информацией в тексте
2	Языковые средства и навыки оперирования ими. Грамматическая сторона речи.	Правильно употреблять в речи глагольные формы Настоящего Простого и Настоящего длительного времени
3	Языковые средства и навыки оперирования ими. Грамматическая сторона речи	Правильно употреблять артикли с именами собственными в коммуникативно значимом контексте
4	Языковые средства и навыки оперирования ими. Чтение.	Читать и полностью понимать содержание текста, построенного на знакомом учащимся языковом материале.
5	Коммуникативные умения. Письменная речь.	Писать открытку другу о поездке. Понимать нелинейный текст.
6	Коммуникативные умения. Говорение (монологическая речь)	Продуцировать краткое высказывание о фактах и событиях с использованием основных коммуникативных типов речи

Диагностическая работа №2

1. Which way do they go? Listen to the dialogue and draw lines.



2. Fill in the gaps with the correct forms of the verbs in brackets.

0. I *watch* television every day. (watch)
1. Mary..... television – at the moment. (watch)
2. My sister usually tennis after school. (play)
3. Look! They football. (play)
4. Mum Dinner – it smells good! (cook)
5. Dad dinner at the weekend. (cook)
6. Gary is busy – he (study)
7. We Russian and English at my school. (study)

3. Fill in the gaps with the correct forms of the verbs in brackets.

0. Kevin often plays football (play)
1. Mary won't go for a walk with us, she _____ tennis now (play)
2. Robert often _____ in The RAP office on Saturdays (work)
3. Today is Saturday and he _____ in the office (work)
4. We usually _____ summer holidays in my grandma's village (spend)
Now we _____ my aunt and it's great fun! (visit)

4. Read the text and choose the right option.

Interview with a Famous Actor

Interviewer: Thank you for taking some time off from your busy schedule to answer a few questions about your life!

Brad: It's my pleasure.

Interviewer: Could you tell us about an average day in your life?

Brad: Sure, I get up early – at 7 in the morning. Then I have breakfast. After breakfast, I go to the gym.

Interviewer: Are you studying anything now?

Brad: Yes, I'm learning a new film called "The Man About Town".

Interviewer: What do you do in the afternoon?

Brad: First I have lunch, and then I go to the studio and shoot some scenes.

Interviewer: Which scene are you acting today?

Brad: I'm acting a scene about an angry person.

Interviewer: That's very interesting. What do you do in the evening?

Brad: In the evening, I go home and have dinner and study my scripts.

Interviewer: Do you go out at night?

Brad: Not always, I like going out at weekends.

1. The interviewer thanks Brad for _____.
 - a) visiting him
 - b) finding time for the interview.
 - c) Telephoning
2. After breakfast Brad _____.
 - a) Studies written versions of films
 - b) Goes to the studio
 - c) Goes to the gym
3. Brad is studying the part in _____ now.
 - a) the play
 - b) the musical
 - c) the film

5. Write a letter.

You've received a letter from your pen friend, Mary.

I've just returned from school. I have 6 lessons every day. Also, I go to the drama club.

What time do you get up on a school week? What do you do after school? What do you do in the evening?

Bye for now,

Mary